

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis kualitas perangkat asesmen, perangkat asesmen kinerja dan tes uraian memiliki kualitas yang baik dengan tingkat validitas dan reliabilitas yang tinggi. Oleh karena itu perangkat asesmen kinerja dan tes uraian dapat digunakan untuk pembelajaran *guided inquiry* pada materi koordinasi khususnya pada konsep termoregulasi.

Berdasarkan hasil observasi efektivitas penerapan asesmen autentik dan angket siswa, tingkat keterlaksanaan asesmen autentik termasuk ke dalam kategori baik pada tahap persiapan penilaian, pelaksanaan penilaian dan refleksi. Berdasarkan tanggapan guru, asesmen yang digunakan yaitu penilaian kinerja dan tes uraian dapat mengukur kompetensi keterampilan dan pengetahuan siswa dalam pembelajaran berbasis *guided inquiry* pada materi koordinasi khususnya pada konsep termoregulasi.

Berdasarkan hasil observasi penilaian kinerja kompetensi keterampilan siswa selama melaksanakan praktikum berbasis *guided inquiry* pada konsep termoregulasi sebagian besar siswa berada pada kategori sangat baik pada tahap melaksanakan percobaan, mengolah data hasil percobaan, dan akhir percobaan. Sedangkan untuk tahap merancang percobaan sebagian besar siswa termasuk ke dalam kategori baik. Berdasarkan hasil tes uraian, kompetensi pengetahuan siswa mengenai konsep termoregulasi pada manusia sebagian besar siswa termasuk ke dalam kategori cukup untuk setiap indikator soal.

#### B. IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Implikasi pada penelitian ini yaitu hasil penelitian tentang efektivitas asesmen autentik dalam pembelajaran *guided inquiry* pada materi sistem koordinasi ini merupakan bukti dan memberikan penguatan bahwa asesmen

otentik yang diterapkan yaitu penilaian kinerja dan tes uraian dapat digunakan dalam pembelajaran, dan dapat dijadikan sebagai asesmen alternatif dalam pembelajaran. Adapun rekomendasi yang ingin peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Peneliti lain dapat mengembangkan *task* atau praktikum lain yang dapat digunakan untuk pembelajaran berbasis *guided inquiry* baik pada materi sistem koordinasi atau materi lainnya
- b. Peneliti lain dapat mengembangkan jenis asesmen autentik lain untuk pembelajaran berbasis *guided inquiry* pada materi sistem koordinasi.
- c. Peneliti lain dapat mengembangkan penilaian kinerja dan tes uraian dengan kualitas yang lebih baik.
- d. Peneliti lain dapat mengembangkan tes uraian yang bersifat lebih autentik.

2. Bagi Guru dan Siswa

Penilaian kinerja dan tes uraian yang digunakan untuk mengukur kompetensi keterampilan dan pengetahuan pada penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan tindak lanjut dan umpan balik untuk siswa dan guru.